

科 目 名	担 当 者	担当形態	単位数	対象学生	開講時期	卒業要件	教職課程	保育士	音楽療法	ディプロマボリシー
<b>KC2M1C03 ピアノⅢ</b>	塙津 幸子・住江 智子 吉良 千波・光永 育	クラス分け	1 単位	こども学科 2年次	前期	必修			選択必修	B D E F
授業のテーマ及び到達目標										
子どもの感性の発達に役立つ、子どもに寄り添う音楽を探求する。3, 4年次の保育実習、幼稚園教育実習、施設実習を視野にこれまで課題曲を確実に暗譜する。幼児を前にしている想定で演奏することを習慣づける。	回	学修内容	事前学修	事後学修	回	学修内容	事前学修	事後学修		
1 オリエンテーション 童謡の意義の振り返り 基本的な姿勢、タッチと音色	シラバスを読む。 明るく元気な音を身につける	レッスンカード 毎週の練習計画	9 歌詞の情景とフレーズ 季節の歌	歌詞の長い曲は表現内容を考えて練習する	簡単版のない伴奏の編曲の仕方を身につける					
2 二長調のコードとベース 園生活の歌・登園	ハ長調と二長調のコードを練習しておく	ベース伴奏も並行して使えるようになる	10 へ長調のコードとベース 生活・行事の歌	園以外で耳にする曲や歌は分析的に譜読みする	ベースの表現の重要性を意識する。					
3 息づかいとフレーズ 春の抒情的な歌	歌詞読みをして生活の歌との違いを感じ取る	情景を表現する	11 前奏を効果的に用いる よく知られた童謡	フレーズの区切りと歌詞の関係を考え譜読み込む	スタッカートの切り方で表現が変わることを学ぶ					
4 問と答え 抒情的対話の歌詞	プレスの位置や区切り方を考え語り掛ける表現を学ぶ	親子・愛情・絆に關する童謡や歌をまとめる	12 マルカートとレガート 音の高さと音色	前奏が歌の旋律やリズムを含まない曲の練習法を考える	自己の表現方針・方法を決め編曲し仕上げる					
授業の概要										
ピアノⅠ、Ⅱで学修したピアノ実技の基礎に、新たな課題曲で子どもの感性の発達に役立つ音楽表現を深めるための個人レッスンを行う。	5 付点リズムの連続と拍感 生活の歌	軽快な付点リズムの旋律を自由に弾けるよう練習する	アクセントにより表現が変わることを感じ身につける	13 変拍子に慣れる 生き物の歌	拍子が変わることの拍どりを確実に理解して譜読みをする	特色を持った歌は園児に与える影響を考え表現する				
	6 ピアノの基礎訓練 主旋律と伴奏形のバランス	片手・部分練習で技術を上げフレーズや形式を学ぶ	フレーズ感・呼吸を意識し表現に繋げるようにする	14 同名の曲・複数のベンネーム 夏の歌	作詞・作曲者を丁寧に調べ曲の背景を知る	動きやすくなるコードの分散やリズムの練習法を考える				
	7 成果発表 個別の目標を立てる	人に伝える、気持ちを込める等を意識して練習する	フレーズ感・呼吸を意識し表現に繋げるようにする	15 表現の振り返り まとめ	実技試験課題曲の表現方法を整理し暗譜に取り組む	子どもの感性を高める表現に努め、完全に暗譜する				
	8 情景に合わせた強弱の解釈 楽譜の読み取り	教科書以外の楽譜も調べ自分で合う伴奏形で練習する	曲の強弱の変化を読み取り、表現に反映させ身につける							
教科書・テキスト等	改訂ポケットいっぱいのうた実践子どものうた(鈴木恵津子他 教育芸術社)、こどものうた200(小林美実編 チャイルド社)、統・ こどものうた200(小林美実編 チャイルド社)	成績評価基準	評価方法	割合(%)	評価のポイント					
参考書・参考資料等	日本童謡200選(日本童謡協会編 音楽之友社)、音楽リズム・ 幼児の歌(小林美実編 東京書籍)		期末試験(ピアノ実技) 平常点	80% 20%	テンポ、フレーズ感 毎回の練習状況、レッスンへの取り組む姿勢					

科 目 名	担 当 者	担当形態	単位数	対象学生	開講時期	卒業要件	教職課程	保育士	音楽療法	ディプロマボリシー
<b>KC2M1C04 ピアノⅣ</b>	塙津 幸子 吉良 千波・光永 育	クラス分け	1 単位	こども学科 2年次	後期	必修			選択必修	B D E F
授業のテーマ及び到達目標										
童謡を内容(言葉・音韻・音楽性、情景・情感)から深く学ぶことにより、心身の発達を促す教材であることを認識する。子どもの歌の伴奏としてふさわしい表現ができること、そして基本の技術が伴った演奏ができるようになる。保育現場で通用する演奏を目指し、指定された曲を確実に暗譜で演奏する。	回	学修内容	事前学修	事後学修	回	学修内容	事前学修	事後学修		
1 オリエンテーション ピアノⅠ～Ⅲの総括	自己の到達度を振り返り、夏休みの課題を仕上げる	よりよいハッスンカード活用法を考える	9 ト長調の分散和音 冬の行事の歌	ト長調のコードを復習しておく	アウトラクトの開始合図に慣れる					
2 へ長調の分散和音 行事の歌	躍動感のある明るい音のための打鍵と拍子感を練習	確実な暗譜、幼児を見ながら演奏できるようにする	10 付点リズム 冬の軽快な歌	単純な音取りに終わらず、譜読みをする大切さを知る	付点リズムの軽快さを自然に出せる訓練法を考える					
3 二長調のコード伴奏 園生活の歌・登園	合理的な運指を予習しておく	同じ他の曲についても調べて練習	11 手伴奏とベース伴奏 元気な童謡	基礎コードから少し発展させたC6について調べ練習	オリジナル又はそれに近い前奏をつける意義を考える					
4 コードの形が変わる伴奏 園生活の歌・降園	アルペルティバスのみ、分散和音のみで伴奏しておく	伴奏部分と歌のない後奏部分のバランスや奏法を研究	12 旋律の弾き方・連打リズミカルな歌	旋律のソルフェージュの予習をしっかりとする	旋律のリズムが繋かい曲で効果的に音を削る方法を模索					
授業の概要										
ピアノⅢまでに学んだ表現法の発展のために、音楽理論やソルフェージュも駆使して、基礎訓練を含んだ個人レッスンを行う。曲の構成や背景、歌詞を調べて実技練習に臨む。課題は確実に暗譜すると共に、子どもに向き合う想定に慣れるよう指導する。	5 語りかける表現と音色 童謡の名曲	歌詞の内容とアーティキュレーションに気を付けて弾く	13 6／8拍子を考える 行事の歌・お別れ会	ハ長調のコード伴奏(分散和音)を転ばないように練習	左右の音符数、旋律と伴奏(役割)のバランスを研究					
	6 付点リズムの順次進行 秋のあそび歌	ハ長調の分散和音を整理し、無駄のない右の運指を練習	14 へ長調のベース伴奏 行事の歌・卒園	旋律とベースを別々に練習してコードを書きこむ	両手伴奏による弾き歌いに発展させる					
	7 音の風物詩 秋の抒情的な歌	オリジナル楽譜を調べ、楽譜や表記法を知る	原調二長調と園児向けのハ長調を練習	15 ピアノⅣの振り返り まとめ	旋律と歌詞、フレーズと大切にしながら暗譜	童謡の目的、効果、勉強法をまとめる				
	8 連弾 アンサンブルを楽しむ	自分のパートの個人練習に責任を持って取り組む	お互いの演奏を注意深く聞き、意見を交わせるよう研究							
教科書・テキスト等	改訂ポケットいっぱいのうた実践子どものうた(鈴木恵津子他 教育芸術社)、こどものうた200(小林美実編 チャイルド社)、統・ こどものうた200(小林美実編 チャイルド社)	成績評価基準	評価方法	割合(%)	評価のポイント					
参考書・参考資料等	日本童謡200選(日本童謡協会編 音楽之友社)、音楽リズム・ 幼児の歌(小林美実編 東京書籍)		期末試験(ピアノ実技) 平常点	80% 20%	テンポ、フレーズ感、「さんはい」等かけ声 毎回の練習状況、レッスンへの取り組む姿勢					

科 目 名	担 当 者	担当形態	単位数	対象学生	開講時期	卒業要件	教職課程	保育士	音楽療法	ディプロマボリシー
<b>KC2M1N24 幼児合奏指導 I</b>	木野 聖子	複数	2 単位	こども学科 2年次	前期	必修			選択必修	A D E F
授業のテーマ及び到達目標										
幼児教育で扱う打楽器の基本的な奏法を習得し、人と合わせるためのリズム・ソルフェージュを通して合奏を行うための基礎を身につけることができる。	回 1 オリエンテーションと授業の進め方にについての説明	学修内容 シラバスを読む。	事前学修 授業に備える。	事後学修 授業内容の復習	回 9 グループによるリズム・ソルフェージュの学習と打楽器のアンサンブルの練習①。	学修内容 自分の担当パートの確認	事前学修 授業内容の復習	事後学修 授業内容の復習		
	回 2 基本的なリズム・ソルフェージュと現場で使用する打楽器の様々な奏法および調整の仕方の学修①。	現場で使用する楽器の種類を考える。	授業内容の復習	回 10 打楽器のアンサンブルの練習④。		自分の担当パートの確認		授業内容の復習		
	回 3 基本的なリズム・ソルフェージュと現場で使用する打楽器の様々な奏法および調整の仕方の学修②。	前時の授業をもとに練習する。	授業内容の復習	回 11 打楽器のアンサンブルの練習⑤。		自分の担当パートの確認		授業内容の復習		
	回 4 基本的なリズム・ソルフェージュと現場で使用する打楽器の様々な奏法および調整の仕方の学修③。	前時の授業をもとに練習する。	授業内容の復習	回 12 打楽器のアンサンブルの練習⑥。		発表会の練習		授業内容の復習		
授業の概要										
授業を前半と後半に分け、前半ではリズム・ソルフェージュを行い、後半では打楽器奏法の基礎を学ぶ。現場で必要となる様々な打楽器に触れ、こどもたちの音楽性を伸ばす技術を身につけるとともに、協調性や社会性など幼児期に必要な資質を育む基礎を学ぶ。	回 5 基本的なリズム・ソルフェージュと現場で使用する打楽器の様々な奏法および調整の仕方の学修④。	前時の授業をもとに練習する。	授業内容の復習	回 13 打楽器のアンサンブルの練習⑦。		発表会の練習		授業内容の復習		
	回 6 基本的なリズム・ソルフェージュと現場で使用する打楽器の様々な奏法および調整の仕方の学修⑤。	前時の授業をもとに練習する。	授業内容の復習	回 14 発表会		発表会の練習		発表会の振り返り		
	回 7 グループによるリズム・ソルフェージュの学習と打楽器のアンサンブルの練習①。	前時の授業をもとに練習する。	授業内容の復習	回 15 まとめ～これまでの流れを振り返り、授業内容を復習する。		これまでの授業内容の振り返り		学修のまとめとしてレポートを作成する。		
	回 8 グループによるリズム・ソルフェージュの学習と打楽器のアンサンブルの練習②。	自分の担当パートの確認	授業内容の復習							
教科書・テキスト等										
参考書・参考資料等	授業中に適宜指示	成績評価基準	評価方法 平常点（積極性、理解度） 課題／レポート 発表会の評価	割合 (%) 60% 20% 20%	評価のポイント 事前・事後学修に基づく授業への参加態度 レポート書式での作成、テーマに沿った内容 パフォーマンスとしての完成度					

科 目 名	担 当 者	担当形態	単位数	対象学生	開講時期	卒業要件	教職課程	保育士	音楽療法	ディプロマボリシー
<b>幼児合奏指導 II</b>	木村 博子	単独	2 単位	こども学科 2年次	後期	必修			選択必修	G H
授業のテーマ及び到達目標										
打楽器と鍵盤ハーモニカを用いた幼児合奏の指導法を学ぶ。年齢に合わせた合奏指導ができるようになることを目標とする。	回 1 オリエンテーションと授業の進め方にについての説明	学修内容 シラバスを読む。	事前学修 配布プリントを読む。	事後学修 授業内容の復習	回 9 グループによる鍵盤ハーモニカと打楽器のアンサンブル①	学修内容 2歳児の合奏について考える	事前学修 授業内容の復習	事後学修 授業内容の復習		
	回 2 リズム・ソルフェージュ、カスタネットの奏法を学ぶ①。	配布プリントの課題	授業内容の復習	回 10 グループによる鍵盤ハーモニカと打楽器のアンサンブル②		3歳児の合奏について考える		授業内容の復習		
	回 3 リズム・ソルフェージュ、カスタネットの奏法を学ぶ②。	課題曲を練習する。	授業内容の復習	回 11 グループによる鍵盤ハーモニカと打楽器のアンサンブル③		4歳児の合奏について考える		授業内容の復習		
	回 4 リズム・ソルフェージュ（身体表現）、カスタネットの奏法を学ぶ③。	課題曲を練習する。	授業内容の復習	回 12 グループによる鍵盤ハーモニカと打楽器のアンサンブル④		5歳児の合奏について考える		授業内容の復習		
授業の概要										
幼児合奏指導 I で学修した打楽器の奏法とアンサンブルの基礎の上に、リード楽器（鍵盤ハーモニカ）の奏法と幼児合奏における使い方を学び、小物楽器と組み合わせた合奏の方法を修得する。その基礎としてのリズム・ソルフェージュ、身体表現も行い、合奏を通してこどもたちの聴く力・表現する力を育み、さらに協調性と社会性を涵養するための方法を身につける。	回 5 鍵盤ハーモニカの奏法を学ぶ①。	鍵盤ハーモニカについて予習する。	授業内容の復習	回 13 グループによるリード楽器と打楽器のアンサンブル⑤		発表会の練習		授業内容の復習		
	回 6 鍵盤ハーモニカの奏法を学ぶ②	課題曲を練習する。	授業内容の復習	回 14 発表会		発表会の練習		授業内容の復習		
	回 7 鍵盤ハーモニカの奏法を学ぶ③	課題曲を練習する。	授業内容の復習	回 15 まとめ		これまでの授業内容の振り返り		まとめのレポートを作成する。		
	回 8 幼児の発達と音楽について	教科書の「各年齢の発達と音楽」について予習する。	授業内容の復習							
教科書・テキスト等										
参考書・参考資料等	『保育で使える合奏楽譜ベストセレクション』（ひかりのくに） 鍵盤ハーモニカは各自で準備すること。	成績評価基準	評価方法 平常点（積極性、理解度） 課題／レポート 発表会の評価	割合 (%) 50% 30% 20%	評価のポイント 事前・事後学修に基づく授業への参加態度 レポート書式での作成、テーマに沿った内容 パフォーマンスとしての完成度					

科 目 名	担 当 者	担当形態	単位数	対象学生	開講時期	卒業要件	教職課程	保育士	音楽療法	ディプロマポリシー
<b>KC2M3N26 幼児合奏指導Ⅲ</b>	木村 博子	単独	2 単位	こども学科 3年次	前期	選択			選択必修	A D E F
授業のテーマ及び到達目標										
楽器演奏と身体的動きを組み合わせたパフォーマンスができる。美しい立ち居振る舞いができる、自信を持つて子供の前に立つことができる。フォーメーションを考え、こどもたちを指導することができる。	回 1 2 3 4 5 6 7 8	学修内容 オリエンテーション 身体を作る①～姿勢、立ち方、脚と手の動きの基礎 身体を作る②～方向、足の運び、回転 「ラ・フォリア」の練習。カスタネットのリズム練習 「ラ・フォリア」のパターンによる創作① 「ラ・フォリア」のパターンによる創作② 「ラ・フォリア」のパターンによる創作③ 自由曲による創作①	事前学修 シラバスを読む 配布資料を読む 配布資料の身体の動きを実践する 身体の動きを復習する カスタネットの様々な奏法を復習する 足の運びとカスタネットのリズムを考える 腕の位置と方向を考える フォーメーションを考える 曲とダンスの種類、使用楽器を考える	事後学修 配布資料を読む 授業内容の復習 授業内容の復習 授業内容の復習 創作内容を紙にまとめる 創作内容を紙にまとめる 創作内容を紙にまとめる 授業内容の復習	回 9 10 11 12 13 14 15	学修内容 自由曲による創作② 自由曲によるグループ創作① 自由曲によるグループ創作② 自由曲によるグループ創作③ 自由曲によるグループ創作④ 発表会 まとめ～これまでの流れを振り返り、授業内容を復習する	事前学修 前時の続きをを考える 曲と振り付け、使用楽器について考える 自分の担当パートの練習 発表会の練習 発表会の練習 これまでの授業内容の振り返り これまでのまとめとしてレポートを作成する	事後学修 授業内容の復習 授業内容の復習 授業内容の復習 授業内容の復習 発表会の振り返り 学修のまとめとしてレポートを作成する		
授業の概要	プリント配布	成績評価基準	評価方法 平常点（積極性、理解度） 課題／レポート 発表会の評価	割合 (%) 60% 20% 20%	評価のポイント 事前・事後学修に基づく授業への参加態度 レポート書式での作成、テーマに沿った内容 パフォーマンスとしての完成度					
参考書・参考資料等	カスタネットは各自で準備すること									

科 目 名	担 当 者	担当形態	単位数	対象学生	開講時期	卒業要件	教職課程	保育士	音楽療法	ディプロマポリシー
<b>KC2M3N27 幼児合奏指導Ⅳ</b>	木村 博子	単独	2 単位	こども学科 3年次	後期	選択			選択必修	A D E F
授業のテーマ及び到達目標										
楽器伴奏つきの短い音楽劇を創作することができる。	回 1 2 3 4 5 6 7 8	学修内容 オリエンテーション 既存曲の練習① 既存曲の練習② 既存曲の練習③ 既存曲の練習④ 発表会 音楽劇創作①～担当を決める 音楽劇創作②～意見を出し合う	事前学修 シラバスを読む 担当部分を練習する 担当部分を練習する 担当部分を練習する 全体の流れを把握する 発表会に向けた練習をする 原作を読み、構想を練る 自分の担当の創作	事後学修 既存教材に目を通す 授業内容の復習 授業内容の復習 授業内容の復習 授業内容の復習 授業内容の復習 発表会の振り返りをまとめる（レポート1） 自分の担当の創作	回 9 10 11 12 13 14 15	学修内容 音楽劇創作③～合わせ練習 音楽劇創作④～合わせ練習 音楽劇創作⑤～合わせ練習 音楽劇創作⑥～発表会への準備 音楽劇創作⑦～発表会への最終調整 発表会 全体のまとめ	事前学修 自分の担当の練習 自分の担当の練習 自分の担当の練習 セッティング等を考える 本番に向けた準備 本番に向けた準備 発表会の振り返り	事後学修 授業内容の復習 授業内容の復習 授業内容の復習 授業内容の復習 授業内容の復習 授業内容の復習 授業のまとめ作成（レポート2）		
授業の概要	プリント配布	成績評価基準	評価方法 平常点（積極性、理解度） 課題／レポート 発表会の評価	割合 (%) 60% 20% 20%	評価のポイント 事前・事後学修に基づく授業への参加態度 レポート書式での作成、テーマに沿った内容 パフォーマンスとしての完成度					
参考書・参考資料等	保育で使える合奏楽譜ベストセレクション（ひかりのくに）									

科 目 名	担 当 者	担当形態	単位数	対象学生	開講時期	卒業要件	教職課程	保育士	音楽療法	ディプロマボリシー	
<b>KC2M1XT28 ハーモニー I</b>	中村 真貴	単独	2 単位	こども学科 2年次	後期	必修			選択必修	C D E	
授業のテーマ及び到達目標											
本来の機能和声の基礎を学び理解したうえで、幼児期の音楽教育によりよい影響と楽しさを与えることの出来る指導者を育成することを目標とする。	回 1 音楽の成り立ち、主要三和音と副三和音	学修内容 シラバスをよく読む	事前学修 シラバスをよく読む	事後学修 授業でしたことの復習をする	回 9 歌唱曲（童謡）の分析と発展	学修内容 シラバスをよく読む	事前学修 シラバスをよく読む	事後学修 授業でしたことの復習をする			
	2 和音とコードネーム・キーボードハーモニー①スケール	シラバスをよく読む	シラバスをよく読む	授業でしたことの復習をする	10 童謡の伴奏付け/キーボードアンサンブル①伴奏してみる	シラバスをよく読む	シラバスをよく読む	シラバスをよく読む	シラバスをよく読む	シラバスをよく読む	
	3 和音とコードネーム・キーボードハーモニー②カデンツ	シラバスをよく読む	シラバスをよく読む	授業でしたことの復習をする	11 童謡の伴奏付け/キーボードアンサンブル②調を変えて伴奏してみる	シラバスをよく読む	シラバスをよく読む	シラバスをよく読む	シラバスをよく読む	シラバスをよく読む	
	4 和音とコードネーム・キーボードハーモニー③コード	シラバスをよく読む	シラバスをよく読む	授業でしたことの復習をする	12 童謡の伴奏付け/キーボードアンサンブル③メロディにコードをつける	シラバスをよく読む	シラバスをよく読む	シラバスをよく読む	シラバスをよく読む	シラバスをよく読む	
授業の概要											
ハーモニー I では、昨今の幼児の音楽環境に対応し実践力をつけるため、コードネーム、キーボード・ハーモニーの基礎を学び、簡易伴奏付け、弾き歌いへと発展させる。	5 和音とコードネーム・キーボードハーモニー④これまでの復習	シラバスをよく読む	シラバスをよく読む	授業でしたことの復習をする	13 童謡の伴奏付け/キーボードアンサンブル④メロディの調を変えてコードをつける	シラバスをよく読む	シラバスをよく読む	シラバスをよく読む	シラバスをよく読む	シラバスをよく読む	
	6 コードネームによる和音の連結（属7を含む）	シラバスをよく読む	シラバスをよく読む	授業でしたことの復習をする	14 童謡の伴奏付け/キーボードアンサンブル⑤復習	シラバスをよく読む	シラバスをよく読む	シラバスをよく読む	シラバスをよく読む	シラバスをよく読む	
	7 I. IV. V. V7による伴奏付け	シラバスをよく読む	シラバスをよく読む	授業でしたことの復習をする	15 まとめ（総復習）	シラバスをよく読む	シラバスをよく読む	シラバスをよく読む	シラバスをよく読む	シラバスをよく読む	
	8 コードネームによる童謡の伴奏付け（片手伴奏、両手伴奏）	シラバスをよく読む	シラバスをよく読む	授業でしたことの復習をする							
教科書・テキスト等	楽譜等を授業時に指定			成績評価基準	評価方法	割合 (%)	評価のポイント				
参考書・参考資料等					平常点（態度・行動観察）	40%	受講態度				

科 目 名	担 当 者	担当形態	単位数	対象学生	開講時期	卒業要件	教職課程	保育士	音楽療法	ディプロマボリシー	
<b>マーチング指導法口</b>	原 幸雄	単独	1単位	両学科 3年次	前期	選択				C D E	
授業のテーマ及び到達目標											
音楽的・体育的・精神的・社会的な教育効果が考えられるマーチングについての基本動作やコンビネーションを体得する。コンテ作成の考え方を学ぶ。	回 1 基本動作1（3級必修単位）美しい姿勢、静止間の方向変換	学修内容 シラバスを熟読	事前学修 静止間の方向変換を練習	事後学修 静止間の方向変換を練習	回 9 コンテ作成1	学修内容 コンテ用紙、記号表を準備する	事前学修 コンテ用紙、記号表を準備する	事後学修 配布の簡単なルーティーンを解答しておく			
	2 基本動作2 L字動作で前進、足踏み、方向変換の行進間動作	L字動作順列の予習	L字動作を練習する		10 コンテ作成2 音楽との同期	ペーパートレーニングについて疑問点をまとめる	ペーパートレーニングについて疑問点をまとめる	配布の楽譜を見ておく			
	3 ドリルパターン1 4人一組のビンフィール（R P、L P）トリックスピング（R T S、L T S）の演習	L字動作を完成させておく	R P、L P、R T S、L T Sの練習		11 コンテ作成3 楽曲に合わせたコンテの作成	配布の楽譜の構成を調べる	配布の楽譜の構成を調べる	コンテを完成する			
	4 ベーパートレーニング（3級必修単位）デザインペーパーの理解。記号とのリンク	コンテ用紙、記号表を準備する	配布の簡単なルーティーンを解答しておく		12 ドラムマージャー 基本操法1 ドラムマージャーの任務と役割。持ち方、方向変換サイン	配布資料の熟読	配布資料の熟読	本時の内容を練習			
	5 コンビネーション1（3級必修単位）ドリルパターン1を組み合わせ、実際のドリルへの結びつき	R P、L P、R T S、L T Sの記号の予習	コンビネーション1の組み合わせの例題練習		13 ドラムマージャー 基本操法2 バレードに必要な演奏開始等のサイン	配布資料の熟読	配布資料の熟読	本時の内容を練習			
	6 コンビネーション2（3級必修単位）ドリルパターン2を組み合わせ、実際のドリルへの結びつき	クロスオーバー、MM系等の記号の予習	コンビネーション2の組み合わせ課題練習		14 ドラムマージャー 基本操法 バレードを想定したサインの実践	自分なりにパレードを想定したサインの練習	自分なりにパレードを想定したサインの練習	試験に向けた練習			
	7 マーチング理論1 マーチングの歴史、マーチング用語、記号	配布資料の熟読	用語、記号を覚える		15 まとめ（3級検定）L字動作、コンビネーション、筆記試験	コンテ提出	コンテ提出	マーチング指導について考えをまとめる			
	8 マーチング理論2 構成と演出の考え方	配布資料の熟読	構成と演出についてまとめる								
教科書・テキスト等	講師作成の資料による。指導書			成績評価基準	評価方法	割合 (%)	評価のポイント				
参考書・参考資料等					実技試験	50%	基本動作の完成				